

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол от 22.03.2021 г. № 4

Утверждено
Приказом от 26.03.2021 г. № 33-0



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(компонент основной образовательной программы дошкольного образования)
МАДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида с татарским языком
воспитания и обучения» Ново-Савиновского района города Казани.

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы воспитания МАДОУ « Детский сад № 19».

1.2 Цель Рабочей программы воспитания МАДОУ « Детский сад № 19».

1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания МАДОУ « Детский сад № 19».

1.2.1. Уклад образовательной организации

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

1.2.4. Социокультурный контекст

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания МАДОУ « Детский сад № 19».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

2.1.2. Социальное направление воспитания

2.1.3. Познавательное направление воспитания

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

2.1.5. Трудовое направление воспитания

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Раздел 3. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания МАДОУ « Детский сад № 19».

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

3.3. Организация предметно-пространственной среды

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания МАДОУ « Детский сад № 19».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

3.7. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района города Казани (МАДОУ «Детский сад № 19») разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, с учетом Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 19».

МАДОУ «Детский сад №19» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №19».

Содержание Рабочей программы воспитания включается в реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №19» (далее ООП ДО), более подробно и доступно раскрывая основное содержание воспитательной деятельности, отраженной в ООП ДО.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В рабочей программе воспитания представлены Целевые ориентиры воспитательной работы в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов, рассматриваемые, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Рабочая программа воспитания описывает особенности социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, отражает особенности взаимодействия участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений для

формирования соответствующей социокультурной и воспитательной среды, способствующей воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.

В Рабочей программе воспитания представлены шесть направлений воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, описанным в ООП ДО, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

В качестве базовых ценностей в программе представлены:

- ценности Родины и природы в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества в основе социального направления воспитания;
- ценности знания лежат в основе познавательного направления воспитания;
- ценности здоровья в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценности труда в основе трудового направления воспитания.
- ценности культуры и красоты в основе этико-эстетического направления воспитания.

В Рабочей программе воспитания представлены и раскрыты

- задачи и содержание воспитательной деятельности, реализуемые в рамках формируемой части ООП ДО,
- особенности воспитательных задач, связанные с национальной, климатической, региональной спецификой.

Формируемая часть ООП ДО посвящена вопросам :

- бережного отношения к здоровью, формирования привычки здорового образа жизни, что соответствует одной из базовых ценностей – здоровье;
- ценностного отношения и любви к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, о своей стране, в соответствии с базовыми национальными ценностями - Родина и природа;
- ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе что соответствует базовым ценностям - общества семьи, дружбы ,сотрудничества;
- воспитания любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. Проявления активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании на основе традиционных ценностей российского общества –знания;
- воспитания уважения к людям труда, результатам их деятельности, формирования представлений о ценности труда в семье и в обществе на основе одной из базовых ценностей- труд;
- формирование способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечение практики к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, на основе одной из базовых ценностей- культуры и красоты.

Формируемая часть ООП ДО разработана на основе парциальных программ:

- «Здравствуй!», под редакцией М.Л.Лазарева, в качестве основных воспитательных ценностей которой - Здоровье;
- «Семьеведение», под редакцией Карцевой Л.В.;
- «Азбука общения» под редакцией Л.М.Шипициной, в качестве основных воспитательных ценностей которой- Человек, семья, дружба, сотрудничество;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», под редакцией О.Л.Князевой;
- «Соенеч. Радость познания», под редакцией Шаеховой Р.К.;
- «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду», под редакцией Новицкой М.Ю.;
- «Юный эколог», под редакцией С.Н.Николаевой, в качестве основных воспитательных ценностей которой- Родина и природа;

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет « Цветные ладошки», под редакцией И.А.Лыкова в качестве основных воспитательных ценностей которой - культура и красота.

Национальная специфика Республики Татарстан и города Казани отражается в Рабочей программе воспитания как направление поступательного знакомства детей с историей и традициями русского и татарского народов в форматах различных мероприятий (чтение народных сказок, беседы, национальные праздники, национальные костюмы, национальные игры и др.)

Воспитательные задачи, связанные с климатическими условиями Республики Татарстан, отражены в Рабочей программе воспитания в различных мероприятиях и посвящены вопросам адаптации к природным условиям жизни, к особенностям труда и отдыха, поведения, заботы о здоровье и др.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.1 Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- 4) формирование представлений об охране и укреплении физического и психического здоровья, в том числе об эмоциональном благополучии.

Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей и задач последующих уровней образования.

Инвариантная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений из ООП ДО
<p>Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. 	<p>Достижение общей цели воспитания через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Формирование ценностного отношения к труду и практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения 2). Формирование представлений об охране и укреплении физического и психического здоровья, в том числе об эмоциональном благополучии. 3) Развитие позитивного отношения к общественным ценностям (социально значимых отношений) Воспитание в духе уважения и интереса к различным культурам (народная музыка, изобразительное и декоративно-прикладное искусство, танец, костюм, праздники, обычаи, художественная литература), обращая внимание не только на различие, но и на сходство ценностных ориентаций различных культур. 4) Приобретение соответствующего

	ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (социально значимых дел).
--	---

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания	ЗАДАЧИ	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Патриотическое	Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. 3. Формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. 4. Формирование экологического сознания в рамках экологообразовательного пространства. Стимулирование рационального использования ресурсов.
Социальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени. 2. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 3. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 4. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов. 3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры. 6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения

	<p>5. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.</p> <p>6. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>7. Создавать условия для общения с другими детьми и взрослыми.</p>	<p>слушать и слышать собеседника.</p> <p>7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p>
Познавательное	<p>Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.</p>	<p>1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	<p>1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.</p> <p>3. Формирование и поддержание интереса к физической активности.</p> <p>4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.</p> <p>5. Формирование</p>	<p>1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>3. Формирование безопасного поведения в помещении и на прогулке.</p> <p>4. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Приобщение детей к соблюдению правил здорового образа жизни.</p>

	начальных представлений о здоровом образе жизни.	
Трудовое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа себя в соответствии со своим полом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.

1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
 - принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
 - принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
 - принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
 - принцип позитивности взаимодействия.** Предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в условиях, комфортных и позитивных для каждого ребенка.
- Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Подробное описание Уклада в МАДОУ «Детский сад 19 » представлено в разделе 3.1 Рабочей программы воспитания.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Подробное описание воспитывающей среды в МАДОУ «Детский сад №19» представлено в разделе 3.1 Рабочей программы воспитания.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемые всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе

сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Среди видов детских общностей могут быть: общность в игре, на прогулке, на мероприятии, в проекте и др.; общность в волонтерском сообществе, в совместной акции, в совместном задании/поручении и др.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
 - улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
 - педагог описывает воспитательные события и ситуации, но старается не давать им оценки, ориентируя детей на собственные мнения и выводы;
 - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
 - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
 - уважительное отношение к личности воспитанника;
 - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
 - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
 - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
 - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
 - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
 - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 - сотрудничество как одна из основных позиций педагога по отношению к детям;
 - умение поддерживать инициативу и самостоятельность детей
 - умение поддерживать положительное, доброжелательное отношения детей друг к другу в разных видах деятельности
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Анализ воспитательного потенциала социокультурной ситуации МАДОУ «Детский сад №19»

Социокультурное окружение МАДОУ «Детский сад №19»	Воспитательный потенциал социокультурной ситуации МАДОУ «Детский сад №19»
Музыкальная школа № 17	Сотрудничество с целью приобщения дошкольников к миру музыки, исполнительскому творчеству
Школа № 85	Сотрудничество с целью обогащения представлений детей о ценности школьного обучения
Сообщество ДОУ г. Казани по участию в Международной программе «Эко-школа/Зеленый флаг»	Сотрудничество, с целью приобщения детей и родителей к природному богатству окружающей среды, воспитание бережного отношения к природе.
Культурно-досуговый центр	Сотрудничество с целью приобщения к творчеству, реализации задач эстетического воспитания.
Сотрудничество с театральными коллективами: Театр «Алина», г. Альметьевск. Театр «Аленкины сказки» Театр «Аквапелька»	Сотрудничество с целью привлечения к театральному искусству и театральной деятельности

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО и отраженных в ООП ДО МАДОУ «Детский сад №19».

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

–**свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Парциальные программы реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в

		быту, в ОО, на природе. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Ориентирован на выполнение основных правил безопасного поведения в природе; Способен оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению; У детей сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений; Понимает необходимость охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах

		деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. Имеет представления о здоровом образе жизни. Следует основным правилам здорового образа жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Одной из задач, обозначенных во ФГОС ДО является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1)формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2)воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3)воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> - чтение стихов, сказок, потешек, коротких рассказов о семье, о друзьях, о природе родного края, о доступных детскому восприятию событиях и случаях («Здравствуй, детский сад», « Дом, в котором я живу»); - творческая деятельность на темы семьи и окружающего мира (выставка рисунков « Моя семья»); -игровые ситуации, 	<ul style="list-style-type: none"> чтение книг о семье, природе родного края, о своей стране, об истории, традициях и культуре своего народа и др., обсуждение прочитанного («Книжкина неделя»); - создание ситуаций эмоционального сопереживания и гордости за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего(«Мой город», «Моя страна, в которой я живу», « Я живу в Татарстане», «Люди, прославившие Россию», «Все профессии нужны, все

	<p>разнообразные игры на темы семьи и окружающего мира (« Как играют дети в детском саду?», «Мы разные: мальчики и девочки»);</p> <p>-знакомство с национальным фольклором, песнями, играми и др. («Моя любимая игрушка», «С какими игрушками играли наши дедушки и бабушки», « Дорога в волшебный мир»);</p> <p>-совместная деятельность с родителями («Готовимся к празднику», «Подарок для мамы»).</p>	<p>профессии важны»);</p> <p>-творческие проекты, направленные на приобщение детей к ценностям семьи, семейным традициям, общенациональным культурным традициям, в т.ч. с привлечением семей воспитанников («Моя династия», «Уроки мужества», «День наших мам и бабушек», «В кругу друзей», «История моего имени и фамилии»,«Наши папы и мамы»);</p> <p>-праздники, посвященные значимым событиям в стране, национальным традициям, историческим датам, семейным традициям и др., в т.ч. с привлечением семей воспитанников («День России», «День города», «День Матери», «День Победы», « День семьи» ,«История и традиции семьи»);</p> <p>-мероприятия по знакомству детей с традиционными для страны и региона событиями, ремеслами, традициями, фольклором, играми, музыкальными произведениями и др. («День народных игр и прибауток»,«Наши традиции и праздники», посещение музейной комнаты детского сада, посещение музеев и выставок, организация выставок в детском саду);</p> <p>-сюжетно-ролевые игры на темы семьи, окружающего мира, значимых событий и др.(«Профессии», «Путешествие в мир прекрасного»); выставка ремесел);</p> <p>-театрализация сюжетов (в рамках тематической недели «День добрых сказок», « Празднование 140 -летия со Дня рождения К Чуковского»);</p> <p>-организация и проведение совместных акций : «Лапа дружбы», «Помогите птицам зимой», акция «Дорогою добра» к празднованию «Дня пожилых людей», «Открытие ветерану» , «Бессмертный полк», « Чистый двор», «Эколята защитники природы»);</p> <p>-участие в конкурсном движении</p>
--	--	--

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги ДОО должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Социальное	- чтение стихов, сказок, потешек, коротких рассказов о добре и зле, семье, дружбе, о помощи и др., («День добрых сказок»); -обсуждение и обыгрывание доступных детскому восприятию ситуаций на тему «что такое «хорошо» и «плохо», « Мы уже большие» («Мои друзья»);	- чтение и обсуждение с детьми литературных произведений о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи и сотрудничестве и др. « Что такое доброта?», « О хороших и плохих манерах»); - разнообразные игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций («Моя прекрасная леди» - кодекс отношений

	<p>-разнообразные игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;</p> <p>- коллективные и подгрупповые форматы взаимодействия (в творчестве, играх, наблюдении, исследовании и др.);</p> <p>- самостоятельные активности и действия (игры, задания, самообслуживание и др.) («Поможем игрушкам»)</p>	<p>мальчиков и девочек; «Клуб юных джентельменов»);</p> <p>- сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</p> <p>- решение проблемных ситуаций по правилам поведения («Что такое вежливость», «Азбука общения», «В гостях у Фырки»);</p> <p>- совместные проекты социально-значимой направленности («Поможем малышам», «День добрых поступков», «Всемирный день помощи животным», акция «Большая помощь маленькому другу», «Наш детский сад», «Мои сестры и братья», «Мои друзья», «Семейный альбом», «Каким я был, каким я стану».);</p> <p>- разнообразные форматы общения: диалоги, совместные рассказы, обсуждения и др. («Вечер дружбы»); командные или подгрупповые активности и поручения «Книжка больничка»;</p> <p>- творческая деятельность в формате коллективного творчества и др.(конкурс рисунков «Нужно дружбой дорожить», «Елочка-живи!»)</p>
--	--	---

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

–организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Познавательное	<p>- демонстрация и проведение различных практик, опытов, наблюдений, сравнений « Из чего это сделано?», «Волшебное семечко», «Волшебница вода», «Путешествие льдинки»);</p> <p>-совместная конструктивная, продуктивная деятельность («Как строится дом», «Дом для наших питомцев» « Что бывает (зимой.весной)?», «Волшебный мир бумаги»;</p> <p>-чтение книг, просмотр мультфильмов и видеосюжетов познавательной направленности, доступных для восприятия детей («День книги: Знакомство с обитателями животного мира», «Как живут животные (осенью, зимой ,весной, летом?», «Кто прилетает в гости к нам?»)</p> <p>-проблемные ситуации, направленные на поиск решения (знания) « Кто чем занимается?», «Кто работает в детском саду?»), « Что я знаю о себе?»,«Чтобы не было беды»);</p> <p>- разнообразные дидактические игры, направленные на решение познавательных задач «День игр», «Занимательная Игралочка»;</p> <p>- самостоятельные активности и действия познавательной направленности (игры, задания, поручения и др.)(«Мой маршрут вдетский сад»), «Если ты потерялся»)</p>	<p>- совместное с детьми проведение различных опытов, наблюдений, сравнений, исследований («Изменения в природе»; «Знакомство с народными приметами о погоде», «Знакомство со свойствами материалов. Из чего это сделано?», «Волшебное семечко», « Волшебство снега и льда», «Волшебный мир растений»).</p> <p>- походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг («День мультфильсов», «Герои Отечества»);</p> <p>- совместная конструктивная, продуктивная деятельность; («Наша мастерская», «Кормушки для пичужки», «Веселое летнее оформление»)</p> <p>- проектная и исследовательская деятельность («Где живет зима?», «Азбука безопасности», «Откуда хлеб пришел», « День Почемучек»);</p> <p>- разнообразные дидактические игры, направленные на решение познавательных задач «Неделя игр « Веселая Игралочка»»);</p> <p>- совместные с детьми и родителями тематические праздники, фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ («Семья, в которой я живу», «Что было если», «Первый полет», «Мир растений», «Поможем птицам»; праздники: «Осень золотая», «Карга боткасы», «Новый год», « Рождественские посиделки», «День защитников Отечества», «Мамин день», «Науруз», «Веселая Масленица», «Весну встречаем», «День Победы», «Скоро в школу», «День семьи», «Сабантуй», «День</p>

		города») <ul style="list-style-type: none"> - командные, подгрупповые или индивидуальные познавательные активности и поручения и др. («Чудо-огород», «Мы-помощники», «Школа эколят», «Эко-патруль»)
--	--	--

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- организация физического воспитания детей (в совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое и оздоровительное	<p>- подвижные игры, в т.ч. на территории ДОО («Неделя игр»);</p> <p>- чтение и обсуждение литературных произведений о здоровом образе жизни и безопасности (« Я и мое тело», «Уроки Мойдодыра»);</p> <p>- совместные со взрослыми (педагогами и родителями) краткосрочные практики, посвященные здоровому образу жизни (о культурно-гигиенических навыках, о полезной еде, о двигательной активности и т.п.) («Волшебство полезной еды», «Путешествие в страну зубной феи», « Кто такие грязнули и чистюли?»);</p> <p>- дидактические игры по закреплению знаний о здоровом образе жизни («Веселые движения»);</p> <p>- совместные с детьми и родителями физкультурные досуги, праздники и др. (« В гостях у Здравика», «Зимние забавы»);</p> <p>– оздоровительные традиции: зарядка, различных видов гимнастик (дыхательная, остеопатическая, для глаз и др.), варианты закаливания и др.;</p> <p>- просветительская и консультативная работа с родителями («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.</p>	<p>- подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО («Неделя игр», « Спартакиада дошкольников», «Веселые старты», «Зимние забавы»);</p> <p>– проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности («Волшебство чистых рук», « Волшебство полезной еды», «Вредные привычки», «Неделя безопасности», « Если хочешь быть здоров», «Здравик и его команда», « Волшебство дыхания».</p> <p>- чтение и обсуждение литературных произведений о здоровом образе жизни и безопасности (Книга сказок « Здравик и Фырка», «Воздушный волшебник» М.Л.Лазарева);</p> <p>- дидактические игры по закреплению знаний о здоровом образе жизни (« День здоровья»);</p> <p>- совместные с детьми и родителями физкультурные досуги, праздники и др.:(«Веселые движения», « Веселые старты», «Мама, папа и я-спортивная семья»</p> <p>- совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий («Спартакиада дошкольников»);</p> <p>– оздоровительные традиции: зарядка, различных видов гимнастик (дыхательная, остеопатическая, адаптационная, для глаз и др.), варианты закаливания, Обучение плаванию и др.;</p> <p>-просветительская и консультативная работа с родителями («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни, родительская гостиная психологической разгрузки для детей с ОВЗ и их родителей « Дорогу осилит идущий» и пр.)</p>

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением бережливости и ценности труда (беречь игрушки, одежду, труд и старания взрослых и сверстников и др.) (« Помогите игрушкам»); - ситуации примера взрослого в трудовых действиях («Кто работает в детском саду?»); - посылные трудовые поручения (собрать игрушки, повесить одежду, полить цветы и др.) (« Мы-помощники»); 	<ul style="list-style-type: none"> - повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением бережливости и ценности труда (беречь игрушки, одежду, труд и старания взрослых и сверстников и др.) (« Что такое быть бережливым?», « Мы-помощники»); -ситуации примера взрослого в трудовых действиях («Профессии», « Кем быть?»); - трудовые поручения (в группе, на участке) (Организация рейдов экопатруля, работа в парнике ДОО «Юные эколята», « Чудо-огород»); - дежурство по группе;

	<p>- чтение и обсуждение литературных произведений о труде и трудовых действиях («Книжкина неделя»);</p> <p>- различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых дети знакомятся с трудовой деятельностью взрослых и др. («Чудо-огород», «Труд взрослых»)</p>	<p>- совместные проекты по трудовому воспитанию (о профессиях, о трудовых действиях, о трудовых традициях семьи и др.)- («Кем работают мои мама, папа», «Профессии мужественных людей»; «Трудовые династии в моей семье»);</p> <p>- различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей (Организация сюжетно-ролевых игр «Супермаркет», «Больница», «Кафе», «Салон красоты», «Общественный транспорт» и т.д.);</p> <p>- чтение и беседы на тему уважительного отношения к труду;</p> <p>- совместные досуги и праздники, посвященные трудовому воспитанию и др.(Субботники, трудовые рейды на участке, акции: «Лапа дружбы», «Столовая для птиц»,смотр на лучшую зимнюю постройку на участке, смотр «Лучшее оформление летнего участка», «День чистоты»).</p>
--	---	---

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того, чтобы формировать у детей культуру поведения, педагоги ДОО должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

–учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением правил поведения «Что такое хорошо, что такое плохо?»); - продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); - совместные с родителями и детьми творческие праздники, и концерты («В кругу друзей», «День рождения»); организация тематических творческих выставок; («Ты и твои друзья»,) - различные виды игровой, продуктивной деятельности, в 	<ul style="list-style-type: none"> - повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением культуры поведения и правил этикета («О хороших и плохих манерах», «Веселый этикет», «Правила поведения за столом», «Слово лечит-слово ранит». «У меня зазвонил телефон»); - продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.)- создание буклетов о правилах поведения за столом, на улице, в транспорте); - совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники, концерты и фестивали (проект

	<p>которых дети пытаются проявить свои художественные замыслы и др.(«Путешествие в страну Вежливости», « Что может быть лучше дружбы?»)</p>	<p>« Праздник красного яйца», «Знакомство с традициями русского народа: «Рождество», «Пасха» и т.д.); - создание музейных уголков в ДОО и в группах (посещение музейной комнаты ДООУ и знакомства с татарским бытом; обыгрывание игровых ситуаций « Встреча гостей», «Веселое чаепитие», «Народные обрядовые игры») - организация тематических творческих выставок («Подарок для мамы и бабушки», « Подарок для папы и дедушки», « Открытка ветерану», « Открытка для друга, который болеет»); - ситуации для творческого самовыражения детей в творческой деятельности, самостоятельного воплощения ребенком художественных замыслов и др.(выпуск презентаций по темам сюжетов из сказок с нравственным содержанием)</p>
--	--	--

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения
МАДОУ «Детский сад №19»**

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Совместные мероприятия	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	<p>Центр детского творчества Авмастроительно го и Ново-Савиновского районов г. Казани</p>	<p>Участие в патриотических акциях/мероприятиях «Бессмертный полк», празднование Дня Победы. Проведение тематических праздников (День России, День защиты детей)</p>	<p>План работы учебно-методического сектора ИМО УР ИКМО по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам г. Казани.</p>
	<p>ИМЦ программы «Эко-школы/Зеленый флаг» Кировского района Санкт-Петербурга</p>	<p>Участие в фестивалях творческих работ.</p>	<p>Соглашение о сотрудничестве. Положение о конкурсе.</p>
Социальное	<p>Выездные театральные коллективы: «Алина»,</p>	<p>Проведение театральных постановок с участием театральных коллективов.</p>	<p>Соглашение о сотрудничестве. Календарный план работы.</p>

	«Аленкины сказки», «Акварелька»		
	Приют для животных	Акция «Поможем животным перезимовать»	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план работы.
	Учебно-методического сектора ИМО УР ИКМО по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам г. Казани	Конкурс «Лапа дружбы»	План работы учебно-методического сектора ИМО УР ИКМО по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам г. Казани
Физическое и оздоровительное	Школа № 85	Спортивный праздник.	План о преемственности МАДОУ и СОШ № 85
	Детская поликлиника №9	Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма (на базе ДОО)	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
	Центр детского творчества Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г. Казани	Проведение конкурсов детского творчества (на базе ДОО)	План работы учебно-методического сектора ИМО УР ИКМО по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам г. Казани. Положение о конкурсе.
	Детский футбольный клуб «Ак Барс»	Отбор претендентов – игроков в команду (ежегодно) Игра «Футбол с тренером» (апрель-май)	Соглашение о сотрудничестве. Календарный план воспитательной работы.
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников. Почтовое отделение №133.	Мастер-классы для детей (знакомство с деятельностью)	Календарный план воспитательной работы.

	Администрация МАДОУ	Проведение совместного субботника (апрель) с детьми и родителями	Календарный план воспитательной работы.
Познавательное	Школа № 85	Совместные мероприятия детских и семейных проектов по плану работы по преемственности.	План работы по преемственности МАДОУ и СОШ
	Центр интеллектуального образования «Олимпиадика» при Казанском кооперативном институте.	Участие во Всероссийских очных олимпиадах дошкольников «Лучик»	Положение о конкурсе
	Татарское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь»	Открытый всероссийский турнир способностей «РостОК»	Соглашение о сотрудничестве Календарный план воспитательной работы.
Этико-эстетическое	Выездные театральные коллективы: «Алина», «Аленкины сказки», «Акварелька»	Посещение спектаклей детьми и родителями Выезд артистов в ДОО для проведения театрализованных представлений.	Соглашение о сотрудничестве Календарный план работы.
	Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс»	Участие в республиканских конкурсах творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций.	План работы учебно-методического сектора ИМО УР ИКМО по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам г. Казани.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МАДОУ «Детский сад №19»

Взаимодействие с социальными партнерами с целью решения воспитательных задач обусловлено несколькими особенностями и потребностями детского сада:

- ограниченность собственных воспитательных ресурсов и возможность их восполнения за счет ресурсов внешних организаций;
- возможность знакомства и практикоориентированного взаимодействия детей с сотрудниками других внешних сред (организаций, ассоциаций, сообществ и др.);
- расширение спектра воспитательных ситуаций в жизни детей.

**Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует
МАДОУ «Детский сад №19»**

Название проекта/программы	Цель проекта/программы	Уровень проекта/программы (федеральный, региональный, муниципальный, общественный и др.) Организатор	Сроки реализации
Инновационная площадка ФИРО по обучению родному языку в рамках стажировочной площадки при НОУ «ЦСГО». Тема инновационного педагогического опыта (ИПО) «Развитие родной речи детей дошкольного возраста в условиях глобализации мирового полилингвального образовательного пространства» .	Апробация методического пособия М.Ф.Кашаповой «Уйнык эле,балалар».	Федеральный НОУ «Центр социально-гуманитарного образования»	2021 – 2024 гг.
Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята».	Формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия	Общественный Всероссийский Комитеты Совета Федераций	2021 – 2026 гг.
Инновационная площадка Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования "Воспитатели России" Тема инновационного педагогического опыта (ИПО) : «Духовно-нравственное развитие дошкольников как основа патриотического воспитания»	Формирование уклада жизни детей в ДОО на основе базовых национальных ценностей».	Федеральный Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Национальный исследовательский институт	2021 – 2022 гг.

**Воспитательно значимые проекты и программы, в которых
МАДОУ «Детский сад № 19» планирует принять участие**

Название проекта/программы	Цель проекта/программы	Уровень проекта/программы (федеральный, региональный, муниципальный, общественный) Организатор	Сроки реализации

Городская стажировочная площадка Тема инновационного педагогического опыта (ИПО) «Дошкольник как деятель в природе».	Технологии формирования эмоционально-положительного опыта общения детей с природой и готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой	Городской	2022 – 2024 гг.
Городская инновационная площадка Тема инновационного педагогического опыта (ИПО) «Организация работы с детьми РАС в условия ДОО».	Создание условий для успешной адаптации детей к условиям ДОО и социализации в обществе.	Городской	2022 – 2023 гг.

Ключевые элементы уклада МАДОУ «Детский сад № 19»

В основе уклада, поддерживаемого в МАДОУ «Детский сад №19» следующие **компоненты:**

- Ценности
- Правила и нормы
- Традиции и ритуалы
- Система отношений в разных общностях
- Характер воспитательных процессов в ДОО
- Особенности организации РППС

Подробное описание Уклада в МАДОУ «Детский сад № 19» представлено в разделе 3.1 Рабочей программы воспитания.

Инновационные, опережающие, перспективные технологии воспитательно значимой деятельности

Технология Гришаевой Н.Н. «Клубный час». Технология базируется на актуальности развития саморегуляции (произвольности) поведения у ребенка дошкольного возраста.

В ходе проведения клубных часов дети не только учатся быть самостоятельными в выборе, планировании, деятельности, но и учатся взаимодействовать, договариваться, помогать друг другу, выступать в роли наставников или исполнителей.

Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой). Суть использования педагогических технологий в организации воспитательной деятельности по Щурковой— создание благоприятных условий взаимодействия с воспитанниками по организации их активной деятельности, вхождение во взаимодействие со сложнейшим окружающим миром. Главные отличительные особенности воспитательного дела – необходимость, полезность, осуществимость. Основные этапы: определение цели, планирование, организация и подготовка, осуществление дела, анализ результатов

Технологии коллективного (совместного) творчества, как способствующие развитию сотрудничества, личностных качеств, детской инициативы, навыков коммуникации и др. (Комарова Т.С., Савенков А.И. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей. Учебное пособие)

Проектные технологии, в ходе реализации которых развиваются как исследовательская активность и познавательно-практическая деятельность, так и происходит воспитание детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, социальных чувств и представлений. Проекты расширяют знания детей об окружающем мире и дают дошкольникам представления о своих возможностях, умениях и потребностях.

Существенные отличия МАДОУ «Детский сад № 19» от других образовательных организаций

Проблемные зоны (дефициты, барьеры)	Способы решения (преодоления) Потенциальные «ТОЧКИ РОСТА»
Отсутствие дополнительных помещений для организации воспитывающих пространств	Создание воспитательных пространств в группах детского сада (выставки, мини-музеи, этно-культурные уголки и др.)
Удаленность от социокультурных объектов	Заключение соглашений с внешними организациями для выезда специалистов в ДОО (спектакли, мастер-классы, виртуальные экскурсии и др.)
Ограниченное пространство в групповых для организации коллективных практик всей группой	Изменение плана расстановки мебели в групповых помещениях. Организация коллективных практик на участке детского сада.

Особенности МАДОУ «Детский сад № 19», связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

Организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью осуществляется по **адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования (АООП ДО)** соответствующей направленности. Воспитательные задачи и особенности воспитательной деятельности включаются в соответствующую АООП ДО и Рабочую программу воспитания к АООП ДО.

Подробное описание условий, создаваемых в работе с детьми с ОВЗ в МАДОУ «Детский сад №19» представлено в разделе 3.6 Рабочей программы воспитания.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Возможны следующие **виды и формы** в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- **собрания – знакомства**: ориентированы на первоначальное установление партнёрских отношений «ДОО – семья»; обычно проводятся в начале года как в ДОО, так и в группе; здесь происходит знакомство родителей и персонала ДОО, знакомство с программами воспитания и обучения, с правилами ДОО и группы, со спецификой работы детского сада;
- **собрания – консультации**: на таких собраниях обсуждаются определённые темы, заявленные педагогами или родителями; приглашаются специалисты; ведётся разъяснение определённых аспектов деятельности ДОО (ответы на вопросы родителей, консультирование, решение определённых проблем);

- **индивидуальные консультации и общение (обсуждение):** это могут быть как индивидуальные вопросы по особенностям воспитания ребенка, так и обсуждение ближайших мероприятий и событий, варианты подготовки и проведения;
- **лекции, семинары:** на таких собраниях обсуждается определённая актуальная тема, касающаяся развития и воспитания детей (знакомство с новыми методиками воспитания и обучения, с инновационными технологиями развития и воспитания и т.д.); целью таких собраний является просвещение и информирование родителей;
- **семинары – практикумы:** здесь родители получают определённые практические навыки действий в определённых ситуациях («Как организовать игру», «Как вести себя с ребёнком в определённой ситуации», «Как организовать воспитательное дело?» и т.д.);
- **неформальные встречи:** это время, когда родители собираются, чтобы поделиться впечатлениями, опытом (чаепитие, родительская гостиная психологической разгрузки «Дорогу осилит идущий»);
- **презентации деятельности:** на таких встречах происходят совместные с детьми, родителями и педагогами презентации результатов совместной деятельности, совместных проектов (музыкальных, творческих, познавательных и др.)(Выставки, ознакомление с результатами проектов);
- **совместные досуги и развлечения:** на таких собраниях совместно с родителями и детьми проводятся спортивные и музыкальные праздники, походы, экскурсии, театрализованные представления, совместные сюжетно-ролевые игры и др.
- **участие родителей в проектах, акциях, праздниках,** повседневной деятельности, например:

- **познавательная совместная деятельность:** выпуск тематических газет, конкурсы-викторины, исследования, экскурсии, походы, и т.п.; (выпуск стенгазет по тематике)
- **трудовая совместная деятельность:** благоустройство группы, участка; ремонт кукольной мебели, книг, игрушек; создание групповой библиотеки, мастерской (например, работа по дереву, или рукоделие), группового центра активности; посадка растений в группе, на участке; субботники и т.п.
- **творческая совместная деятельность:** оформление тематических плакатов, выставок, рукотворных игр и пособий; подготовка концертных номеров, сценок, танцев и песен; сочинение стихов и песен и т.п.
- **досуговая совместная деятельность:** праздники, концерты, театральные спектакли; развлекательные поездки, прогулки; семейные праздники (День рождения, День именинника) и т.п.

Формы организации воспитательного взаимодействия с родителями могут быть: очная, дистанционная (с использованием электронных сервисов), информирование и общение в интернет-чатах и форумах и др.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания **уклада**, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ «Детский сад №19» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Составляющие УКЛАДА МАДОУ «Детский сад №19»

№	Составляющие уклада ДОО	Описание
1	Ценности	<p>Родина, природа- Любовь и привязанность к своей малой родине к родному дому, семье, близким людям. Бережное отношение к природе, ответственность за жизнь окружающих животных и растений.</p> <p>Человек, семья, дружба- Доброта, уважение семейных ценностей и общества, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, ответственность за свои действия и поведение; уважение различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>Знания - любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. Активность, самостоятельность, инициативность в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Здоровье-- бережное отношение к здоровью, формирование привычки здорового образа жизни.</p> <p>Труд - уважение к людям труда, результатам их деятельности, формирования представлений о ценности труда в семье и в обществе</p> <p>Культура, красота- способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p>
2	Правила и нормы НОРМА - правило или предписание, действующее в определённой сфере и требующее своего выполнения. ПРАВИЛА – это нормы поведения, которые должны соблюдаться участниками процесса	<p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none">- внешний вид: опрятный, удобный для двигательной активности с детьми, блузки и платья без глубоких вырезов, длина юбок средняя и длинная, приветствуются брюки, удобная обувь без каблука, не приветствуется спортивная одежда. Прическа приветствуется, длинные волосы желательно не оставлять распущенными. Макияж в естественных тонах, без ярких тонов.- поведение: улыбчивость и доброжелательность; проявление уважения к детям, сотрудникам и родителям; все проблемы «оставлять» за пределами детского сада; обсуждение детей в негативном контексте не допускается; обсуждение детей в присутствии самих детей не допускается; при беседах с детьми и родителями в приоритете достижения ребенка; личный пример позитивного поведения и поступков (помощь, вежливость, хорошие дела и т.п.). <p>Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none">- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;- создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;- управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс

		<p>воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; <p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешний вид: чистый и опрятный, необходимо причесываться, девочкам заплетать косички и делать прически, иметь носовой платок, иметь сменную одежду. - поведение: доброжелательность к детям и взрослым; здороваться и прощаться при встрече/прощании; говорить вежливые слова (спасибо, пожалуйста и др.); уважать мнение других; слушать, не перебивая; не ссориться, а договариваться; говорить спокойным голосом. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешний вид: опрятность и стиль одежды как пример для детей; следить за внешним видом детей, прививать культурные привычки и нормы. - поведение: улыбчивость и доброжелательность к детям и взрослым; проявление уважения к детям, сотрудникам и родителям; обсуждение детей, в т.ч. в присутствии детей, в негативном контексте не допускается; придерживаться правил жизнедеятельности детского сада (распорядок дня), интересоваться результатами детей и их достижениями, оказывать своевременную помощь и поддержку при выполнении задания. <p>Формирование у детей навыков культуры общения, поведения, уважительного отношения к другим обучающимся детского сада, к сотрудникам детского сада и другим членам семей других обучающихся, к посетителям детского сада.</p>
3	<p>Традиции и ритуалы</p> <p>ТРАДИЦИЯ — набор обычаев, связанных с каким-либо явлением. Например, традиции празднования Нового года.</p> <p>РИТУАЛ - любая последовательность действий или часто повторяемая модель</p>	<p>Регулярная зарядка для детей в группе. Один раз в неделю зарядка под музыку в музыкальном/физкультурном зале. В теплый период утренняя зарядка на улице. Ежедневный утренний и вечерний «круг» воспитателя с детьми в группе. Совместное планирование дня. Использование различных вариантов выбора детьми деятельности (доска выбора). Проведение фестиваля детско-родительских проектов. Ежегодное участие в акции «Бессмертный полк». Празднование Нового года в формате увлекательных игровых приключений. Проведение тематических праздников «Науруз», «Карга боткасы»,</p>

	поведения, заведенный порядок.	«День родного языка» Ежеквартальное проведение «Маминой школы», родительской гостиной психологической разгрузки « Дорогу осилит идущий!».
4	Система отношений в общностях ДОО	Профессиональная общность: позитивный психологический климат в коллективе, соблюдение и продвижение ценностей воспитания, рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса, демонстрация успешных образцов и практик воспитательной работы (диссеминация опыта). Профессионально-родительская общность: позитивное взаимодействие родителей и педагогов, приобщение родителей к продвижению ценностей воспитания, приобщение родителей к активному участию в воспитательных и образовательных мероприятиях Детско-взрослая общность: содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности . Детская общность: ориентировать детей на взаимоотношения в духе доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.
5	Характер воспитательных процессов в ДОО	Воспитательные задачи решаются в ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а именно в ходе НОД, совместной деятельности, режимных моментов, праздников и досугов, мероприятий с родителями и др. Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется для реализации задач всех направлений воспитания. Базовые ценности воспитания и способы реализации воспитательных задач транслируются родительскому сообществу для совместной реализации.
6	Особенности организации РППС	Для реализации задач воспитания создаются тематические пространства, отражающие федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО, исторические вехи и события, общероссийские и национальные праздники и др.; выставки, стенды, фотоальбомы и др., отражающие практику детско-взрослой деятельности; пространства, материалы и атрибуты (в т.ч. на участке) для организации трудовой деятельности; уголки художественно-эстетической деятельности (творческие, музыкальные и др.); центры познавательной активности (настольных игр, экспериментирования, проектной деятельности и др.); свободные пространства для двигательной активности и специальные центры (уголки) движения, спортивные атрибуты и материалы. В тематических пространствах активизируется детско-взрослая деятельность, самостоятельные детские активности.

Уклад и ребенок определяют **особенности воспитывающей среды**. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

—**«от взрослого»**, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств (примеры: оформление выставки (мини-музея, стенда и др.), просмотр видеофильмов о героях ВОВ, о дружбе, о природе и др. с последующим

обсуждением; рассматривание и обсуждение иллюстраций («Собираем листья на участке», «Труд взрослых», «Дружные ребята», «Дара Осени», «Экопатруль» и др.);

—**«от совместной деятельности ребенка и взрослого»**, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей (примеры: воспитательное дело «Открытка ветерану», «Подарок маме», «Сделаем группу чистой» и др.; проблемные ситуации «Кукла Маша заболела», «Если бы Лиса не обманывала Кота?» (по сказке), «Как поделить игрушки», «Как помочь другу» и др.; совместные проекты «О здоровье», «Моя семья», «Моя Россия» и др.; коллективные творческие работы «Плакат ко Дню Защитника Отечества», «Украсим группу к празднику» и др.; совместные сюжетные игры «Мы ученые», «Супермаркет», «Поликлиника», «Кафе», «Салон красоты» и др.

—**«от ребенка»**, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой (примеры: самостоятельные активности в групповых центрах, на участке; практика позитивного взаимодействия с другими детьми (в парах, в подгруппе, в большом коллективе); самостоятельные инициативы (провести зарядку, провести проект, помирить друзей, решить проблемную ситуацию и др.); самостоятельная организация игры или деятельности с другими детьми.

3.7. Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад №19».

Календарный план воспитательной работы Младший дошкольный возраст

Месяц	Погружение-знакомство (темы)	Примерные коллективные проекты (мероприятия)	Примерные события	Направления воспитания
Сентябрь	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» Примерные мероприятия проекта: - беседы, обсуждения - творческие работы - экскурсия по детскому саду - беседы с сотрудниками детского сада - фото-выставка по теме - подвижные игры, эстафеты и др.	«Наша группа» « Кто работает в детском саду» « Мы-помощники» «Мои друзья» «Правила поведения в детском саду» «Моя семья» «Дружные ребята»	Познавательное Трудовое Этико-эстетическое Социальное Патриотическое Физическое и оздоровительное

	<p>Формировать образ Я. Побуждать называться своим именем, фамилию,</p>	<p>«Я в мире человек» Примерные мероприятия проекта: - беседы, обсуждения</p> <p>- творческие работы</p> <p>- оформление семейных или групповых альбомов</p> <p>- подвижные игры, эстафеты и др.</p>	<p>«Здравствуйте, это я!»</p> <p>«Моя любимая игрушка»</p> <p>«Как мы занимаемся»</p> <p>«Малыши-крепьши» Досуг « В гости»</p>	<p>Социальное Патриотическое</p> <p>Этико-эстетическое</p> <p>Трудовое Познавательное</p> <p>Физическое и оздоровительное</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения диких животных и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Познакомить с комнатными растениями герань и фикус.</p>	<p>«Что нам осень принесла» Примерные мероприятия проекта: - беседы, обсуждения</p> <p>- творческие работы</p> <p>- фото-выставка по теме</p> <p>- подвижные игры, эстафеты и др.</p>	<p>«Что нам осень принесла?»</p> <p>«Наши младшие друзья-животные»</p> <p>«Волшебное семечко».</p> <p>«Труд взрослых осенью»</p> <p>Выставка детского творчества «Осень в гости к нам пришла»</p> <p>«Мой любимый питомец!»</p> <p>«Веселые Здоровички»</p>	<p>Социальное Патриотическое</p> <p>Трудовое</p> <p>Этико-эстетическое</p> <p>Познавательное</p> <p>Физическое и оздоровительное</p>

	<p>Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.</p> <p>-знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами;</p> <p>- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений;</p> <p>- развивать умения слушать, следить за развитием действия;</p> <p>- следить за развитием действия, сопереживать героям произведения</p>	<p>«Книжкина неделя»</p> <p>беседы, обсуждения</p> <p>- творческие работы</p> <p>Просмотр мультфильмов</p> <p>- оформление семейных или групповых альбомов</p> <p>- экскурсия в библиотеку детского сада.</p> <p>Досуг</p>	<p>«Мои любимые сказки»</p> <p>Выставка рисунков любимых героев из книг и сказок «Дорога в волшебный мир»</p> <p>«Ура, мультики».</p> <p>«Мои любимые книги»</p> <p>«Знакомство с писателями-юбилярами»</p> <p>«Книжкина больничка»</p> <p>«В гостях у сказки»</p>	<p>Социальное</p> <p>Этико-эстетическое</p> <p>Познавательное</p> <p>Патриотическое</p> <p>Трудовое</p> <p>Физическое и оздоровительное</p>
	<p>Ноябрь</p> <p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью.</p> <p>Знакомить с родным городом, его названием, с основными достопримечательностями.</p> <p>Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных Домов.</p>	<p>«Мой дом. Мой город»</p> <p>- Беседы, обсуждения</p> <p>- творческие работы</p> <p>- оформление семейных или групповых альбомов</p> <p>- подвижные игры, эстафеты и др.</p>	<p>«Мой город»</p> <p>«Мой дом, моя улица»</p> <p>«Любимые места отдыха»</p> <p>«Мы едем, едем, едем».</p>	<p>Социальное</p> <p>Патриотическое</p> <p>Этико-эстетическое</p> <p>Трудовое</p> <p>Познавательное</p> <p>Физическое и оздоровительное</p>
	<p>Уточнить и закрепить представления детей о семье, родственных отношениях в семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к матери.</p> <p>Развивать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями.</p>	<p>«Тепло семейного очага»</p> <p>Примерные мероприятия проекта:</p> <p>- беседы, обсуждения</p> <p>- творческие работы</p> <p>Развлечение</p>	<p>« Семья-это мой дом»</p> <p>«Кем работают наши мамы»</p> <p>«Мамины помощники».</p> <p>Оформление подарков «Подарок для мамы и бабушки» .</p> <p>« Мамин день»</p>	<p>Патриотическое</p> <p>Познавательное</p> <p>Социальное</p> <p>Этико-эстетическое</p> <p>Трудовое</p> <p>Физическое и оздоровительное</p>

	Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в весенний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.	<p>«Неделя здоровья» Примерные мероприятия проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, обсуждения - творческие работы - оформление семейных или групповых альбомов - подвижные игры, эстафеты и др. 	<p>«В гости к Здравику»</p> <p>«День безопасности»</p> <p>«Мы играем»</p> <p>«Если хочешь быть здоров»</p> <p>«Народные игры»</p>	<p>Познавательное</p> <p>Патриотическое</p> <p>Этико-эстетическое</p> <p>Трудовое</p> <p>Социальное</p> <p>Физическое и оздоровительное</p>
Декабрь	<p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством. Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством которого являются календарные народные игры.</p> <p>Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой).</p>	<p>«Народные календарные игры. Народная игрушка» Примерные мероприятия проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, обсуждения - творческие работы - тематическое развлечение - подвижные игры, эстафеты и др. - совместная деятельность со взрослым <p>«В гостях у зимушки-зимы» Примерные мероприятия проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, обсуждения - опытно-экспериментальная деятельность - творческие работы - тематическое развлечение - подвижные игры, эстафеты и др. 	<p>«Народная игрушка. Откуда она пришла?»</p> <p>Выставка игрушек «Из чего сделана игрушка? Знакомство со свойствами» материалов. Сходства и различия. «Веселая Игралочка»</p> <p>«День народных игр и прибауток».</p> <p>«Мастерская игрушек»</p> <p>«Жизнь природы зимой» Безопасная зима «Где живет зима?» «Волшебство дыхания»</p> <p>«Волшебство снега и льда»,</p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>«Новый год»</p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>«Мастерская</p>	<p>Патриотическое</p> <p>Познавательное</p> <p>Социальное</p> <p>Этико-эстетическое</p> <p>Физическое и оздоровительное</p> <p>Трудовое</p> <p>Патриотическое</p> <p>Социальное</p> <p>Познавательное</p> <p>Этико-эстетическое</p> <p>Физическое и оздоровительное</p>

		- совместная деятельность со взрослым	Деда Мороза»	Трудовое
Январь	Дать детям первые представления о возможной опасности и ее последствиях	<p>«Неделя безопасности» Примерные мероприятия проекта: - беседы, обсуждения</p> <p>- творческие работы</p> <p>- тематическое развлечение</p>	<p>«Как вести себя с животными». « Дети и незнакомцы», «Дети и дорога»</p> <p>«Веселые Колядки»</p>	<p>Познавательное Патриотическое Социальное Трудовое Этико-эстетическое</p> <p>«Физическое и оздоровительное</p>
	Знакомить детей с правилами ухода за растениями, закрепить интерес к ЗОЖ	<p>«Чудо-огород» Примерные мероприятия проекта: - беседы, обсуждения</p> <p>- творческие работы</p> <p>- оформление альбомов</p> <p>- фото-выставка по теме</p> <p>-организация совместной деятельности со взрослыми</p>	<p>«Огород на подоконнике» «Мир растений»</p> <p>«В гостях у Ростика. Волшебство полезной еды» «Знакомство с Красной книгой РТ». «Мы –помощники».</p>	<p>Социальное Познавательное Этико-эстетическое</p> <p>Физическое и оздоровительное</p> <p>Патриотическое Трудовое</p>
	Дать детям представления о том, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами. Учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс. Знакомить детей названиями и содержанием некоторых профессий, показать важность каждой профессии.	<p>«Все профессии нужны, все профессии важны» Примерные мероприятия проекта: - беседы, обсуждения</p> <p>- творческие работы</p> <p>- тематическое развлечение</p> <p>-организация совместной деятельности со взрослыми</p>	<p>«Кто чем занимается» «Кто работает в детском саду»</p> <p>«Моя группа»</p> <p>«Город мастеров»</p> <p>«Помогай-ка»</p>	<p>Социальное Патриотическое Познавательное</p> <p>Этико-эстетическое</p> <p>Физическое и оздоровительное Трудовое</p>
Февраль	Познакомить со свойствами воды и льда; Воспитывать бережное отношение к воде.	<p>«Школа эколят» Примерные мероприятия проекта: - беседы, обсуждения</p> <p>- творческие работы</p> <p>-организация опытно-экспериментальной</p>	<p>«Вода- друг человека»</p> <p>«В гостях у Капельки»</p> <p>«Секреты воды»</p>	<p>Патриотическое Физическое и Оздоровительное Этико-эстетическое Трудовое</p>

<p>Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; развитие умений и навыков безопасного поведения детей на улице, в быту; развивать потребность в интеллектуальном общении со взрослым, развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности, развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них; воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях, вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда; воспитывать культуру общения со взрослым и сверстниками, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям; углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; формировать умение откликаться на проявление прекрасного, развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом, развивать умение детей общаться и соотносить себе,</p>	<p>деятельности</p> <p>-организация совместной деятельности со взрослыми</p> <p>- тематическое развлечение</p> <p>«Я расту»</p> <p>Примерные мероприятия проекта:</p> <p>- беседы, обсуждения</p> <p>- творческие работы</p> <p>- оформление альбомов</p> <p>-организация совместной деятельности со взрослыми</p>	<p>«В гостях у Мойдодыра»</p> <p>«Путешествие капельки»</p> <p>«Что я знаю о себе»</p> <p>«Волшебство чистых рук»</p> <p>« Мойдодыр и его друзья»</p> <p>Витамины и их польза</p> <p>Изготовление оборудования для спортивного уголка из бросового материала</p> <p>«Панорама добрых дел»</p>	<p>Социальное</p> <p>Познавательное</p> <p>Патриотическое</p> <p>Познавательное</p> <p>Этико-эстетическое</p> <p>Физическое и оздоровительное</p> <p>Социальное Трудовое</p>
--	--	---	--

Март	своем настроении с помощью музыки Формировать элементарные представления о весне(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	«В ожидании весны». Примерные мероприятия проекта: - беседы, обсуждения - творческие работы - совместная деятельность со взрослым - тематическое развлечение -подвижные игры, эстафеты и др.	«Что бывает весной» «Мир растений и животных весной» «Весна пришла» «Встречаем пернатых друзей» «Широка Масленица»	Познавательное Социальное Патриотическое Трудовое Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное
	Учить детей проявлять интерес к художественному слову. Воспитывать интерес и желание беречь книги.	«Неделя детской книги» - беседы, обсуждения - творческие работы - оформление альбомов - организация совместной деятельности со взрослыми	« Книги разные нужны, книги разные важны» «Волшебный мир бумаги» «Читаем сказки» «А у книжки именины!» Сбор макулатуры.	Познавательное Социальное Патриотическое Этико-эстетическое Трудовое Физическое и оздоровительное
Апрель	Формировать у детей обобщенные представления о Весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	«Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла» Примерные мероприятия проекта: - беседы, обсуждения - творческие работы - тематическое развлечение - организация совместной деятельности со взрослыми	«Весна-красна» «Встречаем пернатых друзей» «Мир насекомых» «Скворечник « «Веснянка» «Помогаем птицам»	Познавательное Социальное Патриотическое Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное Трудовое
		Знакомить детей с источниками опасности дома (горячая плита, утюг, острые предметы и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении(осторожно	«Безопасность в быту» Примерные мероприятия проекта: - беседы, обсуждения	«О добром и злом огне» «Один дома» «Если ты потерялся»

	спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.			оздоровительное Познавательное
Июнь	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.	«Счастливое детство» Примерные мероприятия проекта: - беседы, обсуждения - творческие работы - тематическое развлечение - организация совместной деятельности со взрослыми	«Лето встречаем» «Животный и растительный мир летом». «Учимся беречь природу». Правила поведения» «Сабантуй», «Веселые движения». Акции: «Чистый двор»; «Эколята защитники природы»; Смотр «Лучшее оформление летнего участка», «День чистоты».	Познавательное Социальное Патриотическое Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное Трудовое

**Календарный план воспитательной работы
средний дошкольный возраст**

Месяц	Погружение-знакомство (темы)	Примерные коллективные проекты (мероприятия)	Примерные события	Направления воспитания
Сентябрь	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» Примерные мероприятия проекта: - беседы, обсуждения - творческие работы - оформление семейных или групповых альбомов - экскурсия по детскому саду - беседы с сотрудниками детского сада - фото-выставка по теме - подвижные игры, эстафеты и др.	« Дружно в садике живем» Проведение конкурса рисунков (чтецов) «Нужно дружбой дорожить» « Открытка для друга, который болеет» «Наш детский сад» « Профессии в детском саду» «Мои друзья» Спортивный праздник «Веселые старты»	Социальное Этико-эстетическое Трудовое Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное

	<p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит.</p>	<p>«Я в мире человек» Примерные мероприятия проекта: - беседы, обсуждения - творческие работы - оформление семейных или групповых альбомов - экскурсия по детскому саду - беседы с сотрудниками детского сада - фото-выставка по теме - подвижные игры, эстафеты и др.</p>	<p>«Здравствуйте, это я!» «Наша дружная семья» «Моя семья» «О хороших и плохих манерах» «Генеалогическое древо семьи» Спортивное мероприятие « Мама, папа и я- спортивная семья».</p>	<p>Социальное Этико-эстетическое Трудовое Познавательное Патриотическое Физическое и оздоровительное</p>
	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».</p>	<p>«Что нам осень принесла» Примерные мероприятия проекта: - беседы, обсуждения - творческие работы - оформление семейных или групповых альбомов - фото-выставка по теме - подвижные игры, эстафеты и др.</p>	<p>«Что нам осень принесла?» «Труд взрослых» «Волшебное семечко». Выставка детского творчества «Дары Осени» «Семейный каравай» (Любимое угощение моей семьи). «Хлеб-всему голова» «Здравик и его команда»</p>	<p>Социальное Трудовое Этико-эстетическое Познавательное Патриотическое Физическое и оздоровительное</p>
Октябрь	<p>Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки отцвели цветы и тд.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p>	<p>« В гостях у Осени» Примерные мероприятия проекта: - беседы, обсуждения - творческие работы - оформление альбомов</p>	<p>«В гостях у Здравика». «Международный день животных» «Осенняя фантазия» Праздник «Осень золотая» «Карга боткасы» «Животный мир осенью» Экопатруль.</p>	<p>Социальное Этико-эстетическое Патриотическое</p>

Ноябрь	<p>Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления. Правила обращения с книгой. Виды литературных жанров. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге.</p>	<p>- экскурсия по участку</p> <p>- фото-выставка по теме</p> <p>- подвижные игры, эстафеты и др.</p>	<p>«Школа экологов» «Садовый калейдоскоп»</p> <p>«Осенняя Здравиада»</p>	<p>Познавательное Трудовое</p> <p>Физическое и оздоровительное</p>
		<p>«Книжечная неделя»</p> <p>беседы, обсуждения</p> <p>- творческие работы</p> <p>- театральная гостиная</p> <p>- оформление семейных или групповых альбомов</p> <p>- экскурсия в библиотеку детского сада.</p>	<p>«Путешествие по полочке умных книг»</p> <p>Выставка рисунков любимых героев из книг и сказок «Дорога в волшебный мир»</p> <p>«День театра: Мы не скажем, а покажем».</p> <p>«Мои любимые книги»</p> <p>«Знакомство с писателями-юбилеями»</p> <p>«Книжечная больничка»</p>	<p>Социальное</p> <p>Этико-эстетическое</p> <p>Познавательное</p> <p>Патриотическое</p> <p>Трудовое</p>
	<p>Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе и с городскими правилами поведения в городе, с элементарными, правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>«Мой город, моя страна»</p> <p>Беседы, обсуждения</p> <p>- творческие работы</p> <p>- оформление семейных или групповых альбомов</p> <p>- экскурсия в библиотеку детского сада.</p> <p>- Родительская гостиная</p>	<p>«Памятные места нашего города»</p> <p>«Наши традиции, обычаи и праздники». « Мой дом, моя улица»»</p> <p>«Люди прославившие Россию»</p> <p>Презентация народного костюма.</p>	<p>Социальное</p> <p>Этико-эстетическое</p> <p>Познавательное</p> <p>Патриотическое</p> <p>Трудовое</p>

<p>Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи. Дать понять, что только женщины имеющие детей, называются мамами, и этот день поздравляют только их</p> <p>Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p>	<p>«Нашим мамам посвящаем» Примерные мероприятия проекта:</p>	<p>- беседы, обсуждения</p> <p>- творческие работы</p> <p>- подготовка концертных номеров</p> <p>- мастер-классы от мам</p> <p>Спортивное развлечение</p>	<p>«Всемирный день Матери» «Кем работают наши мамы» «Мамины помощники». Оформление подарков «Подарок для мамы и бабушки» .</p> <p>«Наши мамы»</p> <p>«А ну-ка, мамочки!»</p> <p>«Мама может, все, что угодно»</p>	<p>Патриотическое</p> <p>Познавательное Социальное</p> <p>Этико-эстетическое</p> <p>Трудовое</p> <p>Физическое и оздоровительное</p>
<p>Как мы можем помочь животным и птицам перезимовать?</p>	<p>«Поможем птицам и животным перезимовать» Примерные мероприятия проекта:</p>	<p>- беседы, обсуждения о необходимости помощи животным и птицам</p> <p>- подготовка листовок и плакатов</p> <p>- встречи с сотрудниками приюта для животных</p> <p>- изготовление кормушек для птиц (с родителями)</p> <p>- сбор корма для животных и птиц (совместно с родителями и другими взрослыми) и др.</p>	<p>«Красная книга Татарстана»</p> <p>«Как помочь братьям нашим меньшим?»</p> <p>«Помоги другу»</p> <p>«Кормушка для каждой пичужки» Акция «Большая помощь маленькому другу» «Помогите птицам зимой».</p>	<p>Патриотическое</p> <p>Познавательное</p> <p>Социальное</p> <p>Этико-эстетическое</p> <p>Трудовое Физическое и оздоровительное</p>

Декабрь	Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством которого являются календарные народные игры.	<p>«Народные календарные игры. Народная игрушка»</p> <p>Примерные мероприятия проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, обсуждения 	«Народная игрушка. Откуда она пришла?»	Патриотическое Познавательное Социальное
		<ul style="list-style-type: none"> - творческие работы - тематическое развлечение - подвижные игры, эстафеты и др. - совместная деятельность со взрослым <p>«В гостях у зимушки-зимы»</p> <p>Примерные мероприятия проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, обсуждения 	<p>Выставка игрушек «Из чего сделана игрушка? Знакомство со свойствами материалов. Сходства и различия. «Веселая Игралочка»</p> <p>«День народных игр и прибауток».</p> <p>«Мастерская игрушек»</p>	<p>Этико-эстетическое</p> <p>Физическое и оздоровительное</p> <p>Трудовое</p>
Январь	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	<p>«Неделя безопасности»</p> <p>Примерные мероприятия проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, обсуждения 	«Жизнь природы зимой» Безопасная зима «Где живет зима?» «Волшебство дыхания»	Патриотическое Социальное
		<ul style="list-style-type: none"> - опытно-экспериментальная деятельность - творческие работы - тематическое развлечение - подвижные игры, эстафеты и др. - совместная деятельность со взрослым 	<p>«Волшебство снега и льда»,</p> <p>«Если хочешь быть здоров»</p> <p>«Новый год»</p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>«Мастерская Деда Мороза»</p>	<p>Познавательное</p> <p>Этико-эстетическое</p> <p>Физическое и оздоровительное</p> <p>Трудовое</p>
Январь	Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами	<p>«Неделя безопасности»</p> <p>Примерные мероприятия проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, обсуждения 	«Дом, в котором я живу». «Если хочешь быть здоров», «Дети и дорога»	Познавательное Патриотическое Социальное
		<ul style="list-style-type: none"> - творческие работы - тематическое развлечение 	«Рождественские посиделки»	Этико-эстетическое

	<p>поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта».</p> <p>Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте. Знакомить детей с правилами ухода за растениями, закрепить интерес к ЗОЖ, научить детей к осознанному отношению к питанию.</p>	<p>- совместная деятельность со взрослыми</p>	<p>«Чтобы не было беды».</p> <p>Изготовление поделок из бросового материала «Общественный транспорт»</p>	<p>Физическое и оздоровительное</p> <p>Трудовое</p>	
			<p>«Чудо-огород»</p> <p>Примерные мероприятия проекта:</p> <p>- беседы, обсуждения</p> <p>- творческие работы</p> <p>- оформление альбомов</p> <p>- фото-выставка по теме</p> <p>- организация совместной деятельности со взрослыми</p>	<p>«Обитатели уголка природы» «Мир растений»</p> <p>«В гостях у Ростика. Волшебство полезной еды»</p> <p>«Знакомство с Красной книгой РТ».</p> <p>«Мы – помощники».</p>	<p>Социальное Познавательное Этико-эстетическое</p> <p>Физическое и оздоровительное</p> <p>Патриотическое</p> <p>Трудовое</p>
	<p>Расширять представления дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях: продавец, шофер, почтальон, врач. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.</p>		<p>«Все профессии нужны, все профессии важны»</p> <p>Примерные мероприятия проекта:</p> <p>- беседы, обсуждения</p> <p>- творческие работы</p> <p>- оформление альбомов</p> <p>- тематическое развлечение</p> <p>- организация совместной деятельности со взрослыми</p>	<p>«Кем работают твои родители?» «Военные профессии»</p> <p>«Когда я вырасту, кем я буду?» «Кем быть?»</p> <p>«Город мастеров»</p> <p>«Веселая мастерская»</p>	<p>Социальное Патриотическое</p> <p>Этико-эстетическое</p> <p>Познавательное</p> <p>Физическое и оздоровительное</p> <p>Трудовое</p>
Февраль	<p>Дать детям представления о значении воды в жизни детей. Формировать бережного отношения к воде.</p>		<p>«Школа эколят»</p> <p>Примерные мероприятия проекта:</p> <p>- беседы, обсуждения</p> <p>- творческие работы</p> <p>- организация опытно-экспериментальной деятельности</p>	<p>«Вода- друг человека»</p> <p>«В гостях у Капельки»</p> <p>«Секреты воды»</p>	<p>Физическое и Оздоровительное</p> <p>Этико-эстетическое</p> <p>Познавательное</p> <p>Социальное</p>

		-организация совместной деятельности со взрослыми - тематическое развлечение	«В гостях у Мойдодыра»	Трудовое
	Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Части тела, ихназначение. Расширять представления о своем внешнем облике, о здоровье и здоровом образе жизни. Витамины.	«Я вырасту здоровым» Примерные мероприятия проекта: - беседы, обсуждения	«Учимся беречь воду»	Патриотическое
	Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом.Развивать гендерные представления.	- творческие работы - оформление альбомов	«Любимые места отдыха» «Волшебство чистых рук» В гостях у Йоника (Чудо-нос)	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое
		- фото-выставка по теме	Витамины и их польза	Физическое и оздоровительное
		-организация совместной деятельности со взрослыми	О хороших и вредных привычках	Социальное
			Изготовление оборудования для спортивного уголка из бросового материала «Панорама добрых дел»	Трудовое
Март	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.Расширять представления детей о поведении птиц весной, упражнять в различении и назывании птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц в природе и создавать для них условия гнездования на участке, элементарные экологические представления, представления о работах, проводимых в саду и на огороде. Учить наблюдать первые признаки весны:капель, кругом вода, солнечные	«Весна. Пробуждение природы». Примерные мероприятия проекта: - беседы, обсуждения	«Что бывает весной» «Мир растений и животных весной»	Познавательное Социальное
		- творческие работы	«Земля- наш дом»	Патриотическое
		- совместная деятельность со взрослым - тематическое развлечение	«Встречаем пернатыхдрузей» «Науруз»	Трудовое
		-подвижные игры, эстафеты и др.	«Широка Масленица»	Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное

	блики; рассматривать почки надеревьях; слушать песенку капели; называть растущие на участке деревья.				
	Продолжение работы по формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывков из сказок и песенок. Рассматривание книжных иллюстраций.	«Неделя детской книги»	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, обсуждения - творческие работы - оформление альбомов - литературное развлечение - организация совместной деятельности со взрослыми 	<ul style="list-style-type: none"> «Волшебный мир бумаги или путешествие в прошлое книги» «День поэзии "Калейдоскоп стихотворений»» «Читаем сказки» «А у книжки именины!» «Делаем книжки сами – своими руками» Сбор макулатуры. 	<ul style="list-style-type: none"> Познавательное Социальное Патриотическое Этико-эстетическое Трудовое Физическое и оздоровительное
Апрель	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в Природе	«Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...» Примерные мероприятия проекта:	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, обсуждения - тематическое развлечение - организация совместной деятельности со взрослыми 	<ul style="list-style-type: none"> «Поможем птицам» «Насекомые весной» « Волшебство дыхания» «Науруз» Изготовление и ремонт кормушек 	<ul style="list-style-type: none"> Познавательное Социальное Патриотическое Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное Трудовое
Май	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважений ветеранам войны.	«День победы!» Примерные мероприятия проекта:	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, обсуждения - творческие работы - тематическое развлечение - фото-выставка по теме - организация совместной деятельности со взрослыми 	<ul style="list-style-type: none"> «Дети войны» «Человек славен трудом(о тружениках тыла)» «Герои ВОВ» «Открытка ветерану» «День Победы» «Памятные места в Казани» Акция «Бессмертный полк» 	<ul style="list-style-type: none"> Социальное Патриотическое Трудовое Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное Познавательное

Июнь	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования сводой и песком.</p> <p>Формировать представления о луговых, садовых цветах, расширение словаря за счет названий цветов.</p>	<p>«Здравствуй, лето!»</p> <p>Примерные мероприятия проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, обсуждения 	<p>«Лето встречаем»</p> <p>«Животный и растительный мир летом».</p> <p>«Учимся беречь природу». Правила поведения»</p> <p>«Сабантуй»,</p> <p>«Веселые движения».</p>	<p>Познавательное</p> <p>Социальное</p> <p>Патриотическое</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - творческие работы - тематическое развлечение - организация совместной деятельности со взрослыми 	<p>Акции: «Чистый двор»; «Эколята защитники природы»; Смотр «Лучшее оформление летнего участка», «День чистоты».</p>	<p>Этико-эстетическое</p> <p>Физическое и оздоровительное</p> <p>Трудовое</p>

**Календарный план воспитательной работы
старший дошкольный возраст**

Месяц	Погружение-знакомство (темы)	Примерные коллективные проекты (мероприятия)	Примерные события	Направления воспитания
Сентябрь	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка .</p> <p>Закрепление знаний о важности доброжелательных взаимоотношений между детьми и взрослыми.</p>	<p>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»</p> <p>Примерные мероприятия проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, обсуждения - творческие работы - оформление семейных или групповых альбомов - экскурсия по детскому саду - беседы с сотрудниками детского сада - фото-выставка по теме - подвижные игры, эстафеты и др. 	<p>« В кругу друзей»</p> <p>Проведение конкурса рисунков (чтецов) «Нужно дружкой дорожить»</p> <p>« Открытка для друга, который болеет»</p> <p>«Наш детский сад»</p> <p>« Профессии в детском саду»</p> <p>«Мои друзья»</p> <p>Спортивный праздник «Веселые старты»</p>	<p>Социальное</p> <p>Этико-эстетическое</p> <p>Трудовое</p> <p>Патриотическое</p> <p>Познавательное</p> <p>Физическое и оздоровительное</p>

<p>Сформировать представления, какими должны быть мужчины и женщины, формировать правильное отношение между мальчиками и девочками на личном примере.</p> <p>Создавать игровые ситуации, необходимые для закрепления полового поведения. Продолжать развивать представления детей</p>	<p>«Я в мире человек» Примерные мероприятия проекта: - беседы, обсуждения - творческие работы - оформление семейных или групповых альбомов - экскурсия по детскому саду - беседы с сотрудниками детского сада - фото-выставка по теме - подвижные игры, эстафеты и др.</p>	<p>«Что я знаю о себе» «История моего имени и фамилии» «Герб семьи» «Моя семья» Выпуск «Семейной газеты» «О хороших и плохих манерах» «Генеалогическое древо семьи» Спортивное мероприятие « Мама, папа и я- спортивная семья».</p>	<p>Социальное Этико-эстетическое Трудовое Познавательное Патриотическое Физическое и оздоровительное</p>
<p>Расширять знания детей об осени.</p> <p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p> <p>Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».</p> <p>Формировать представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; о крупных агропромышленных комплексах.</p> <p>Воспитывать уважение к труду хлеборобов и бережное отношение к хлебу; расширять и углублять представление детей о хлебе, как одном из величайших богатств на земле.</p>	<p>«Что нам осень принесла» Примерные мероприятия проекта: - беседы, обсуждения - творческие работы - оформление семейных или групповых альбомов - фото-выставка по теме - подвижные игры, эстафеты и др.</p>	<p>«Что нам осень принесла?» «Откуда хлеб пришел?» «Волшебное семечко».</p> <p>Выставка детского творчества «Дары Осени»</p> <p>«Семейный каравай» (Любимое угощение моей семьи).</p> <p>«Хлеб-всему голова»</p> <p>«Здравик и его команда»</p>	<p>Социальное Трудовое Этико-эстетическое Познавательное Патриотическое Физическое и оздоровительное</p>

Октябрь	<p>Осенние изменения в природе. Безопасное поведение осенью. Растения нашего края. Животные и птицы готовятся к зиме. Труд людей осенью.</p>	<p>« В гостях у Осени»</p> <p>Примерные мероприятия проекта: - беседы, обсуждения</p>	<p>«В гостях у Здравика». «Международный день животных»</p>	Социальное
		<p>- творческие работы</p>	<p>«Осенняя фантазия» Праздник «Осень золотая» «Карга боткасы»</p>	Этико-эстетическое
		<p>- оформление альбомов</p>	<p>«Животный мир осенью»</p>	Патриотическое
		<p>- экскурсия по участку</p>	<p>Экопатруль. «Школа эколят» «Садовый калейдоскоп»</p>	Познавательное Трудовое
		<p>- фото-выставка по теме</p>		
		<p>-подвижные игры, эстафеты и др.</p>	<p>«Осенняя Здравиада»</p>	Физическое и оздоровительное
	<p>Писатель. Поэт. художник. Виды книг. Библиотека. Правила обращения с книгой. Развивать познавательную мотивацию, интерес к книгам.</p>	<p>«Книжника неделя»</p> <p>беседы, обсуждения</p>	<p>«Путешествие по полочке умных книг»</p>	Социальное
		<p>- творческие работы</p>	<p>Выставка рисунков любимых героев из книг и сказок «Дорога в волшебный мир»</p>	Этико-эстетическое
		<p>- театральная гостиная</p>	<p>«День театра: Мы не скажем, а покажем».</p>	
		<p>- оформление семейных или групповых альбомов</p>	<p>«Мои любимые книги»</p>	Познавательное
		<p>- экскурсия в библиотеку детского сада.</p>	<p>«Знакомство с писателями-юбилярами»</p>	Патриотическое
			<p>«Книжника больничка»</p>	Трудовое

Ноябрь	<p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.</p> <p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>«Мой город, моя страна»</p> <p>Беседы, обсуждения</p> <p>- творческие работы</p> <p>- оформление семейных или групповых альбомов</p> <p>- экскурсия в библиотеку детского сада.</p> <p>- Родительская гостиная</p>	<p>«День народного единства»</p> <p>«Наши традиции, обычаи и праздники».</p> <p>« Я живу в Татарстане»</p> <p>«Люди прославившие Россию»</p> <p>Презентация народного костюма.</p>	<p>Социальное</p> <p>Этико-эстетическое</p> <p>Познавательное</p> <p>Патриотическое</p> <p>Трудовое</p>
	<p>Знакомство с историей праздника «День матери». Почему маме нужно помогать и заботиться о ней?</p>	<p>«Нашим мамам посвящаем»</p> <p>Примерные мероприятия проекта:</p> <p>- беседы, обсуждения</p> <p>- творческие работы</p> <p>- подготовка концертных номеров</p> <p>- мастер-классы от мам</p> <p>Спортивное развлечение</p>	<p>« Всемирный день Матери»</p> <p>«Кем работают наши мамы»</p> <p>«Мамины помощники».</p> <p>Оформление подарков «Подарок для мамы и бабушки» .</p> <p>«Наши мамы»</p> <p>«А ну-ка, мамочки!»</p> <p>« Мама может, все. что угодно»</p>	<p>Патриотическое</p> <p>Познавательное</p> <p>Социальное</p> <p>Этико-эстетическое</p> <p>Трудовое</p> <p>Физическое и оздоровительное</p>

	<p>Как мы можем помочь животным и птицам перезимовать?</p>	<p>«Поможем птицам и животным перезимовать» Примерные мероприятия проекта: - беседы, обсуждения о необходимости помощи животным и птицам - подготовка листовок и плакатов - встречи с сотрудниками приюта для животных - изготовление кормушек для птиц (с родителями) - сбор корма для животных и птиц (совместно с родителями и другими взрослыми) и др.</p>	<p>«Красная книга Татарстана» «Как помочь братьям нашим меньшим?» «Помоги другу» «Кормушка для каждой пичужки» Акция «Большая помощь маленькому другу» «Помогите птицам зимой».</p>	<p>Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое Трудовое Физическое и оздоровительное</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Прививать детям любовь к традициям народов России, национальным богатством которого являются календарные народные игры, народная игрушка. Знакомить с народными традициями обычаями русского и татарского народов. расширять представления о разнообразии народного искусства родного края.</p> <p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях</p>	<p>«Народные календарные игры. Народная игрушка» Примерные мероприятия проекта: - беседы, обсуждения - творческие работы - тематическое развлечение - подвижные игры, эстафеты и др. - совместная деятельность со взрослым «В гостях у зимушки-зимы» Примерные мероприятия проекта: - беседы, обсуждения - опытно-экспериментальная деятельность - творческие работы</p>	<p>«Народная игрушка. Откуда она пришла?» Выставка игрушек «Из чего сделана игрушка? Знакомство со свойствами» материалов. Сходства и различия. «Веселая Игралочка» «День народных игр и прибауток». «Мастерская игрушек» «Жизнь природы зимой» Безопасная зима «Где живет зима?» «Волшебство дыхания» «Волшебство снега и льда», «Если хочешь быть</p>	<p>Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное Трудовое Патриотическое Социальное Познавательное Этико-эстетическое</p>

	деятельности людей на селе; о безопасном поведении зимой.	- тематическое развлечение - подвижные игры, эстафеты и др. - совместная деятельность со взрослым	здоров» «Новый год» «Зимние забавы» «Мастерская Деда Мороза»	Физическое и оздоровительное Трудовое
Январь	Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада.	«Неделя безопасности» Примерные мероприятия проекта: - беседы, обсуждения - творческие работы - тематическое развлечение - совместная деятельность со взрослыми	«Дом, в котором я живу». «Если хочешь быть здоров», «Дети и дорога» «Рождественские посиделки» «Чтобы не было беды». Изготовление поделок из бросового материала «Общественный транспорт»	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное Трудовое
	Знакомить детей с правилами ухода за растениями, закрепить интерес к ЗОЖ, научить детей к осознанному отношению к питанию.	«Чудо-огород» Примерные мероприятия проекта: - беседы, обсуждения - творческие работы - оформление альбомов - фото-выставка по теме - организация совместной деятельности со взрослыми	«Обитатели уголка природы» «Мир растений» «В гостях у Ростика. Волшебство полезной еды» «Знакомство с Красной книгой РТ». «Мы – помощники».	Социальное Познавательное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное Патриотическое Трудовое
	Расширение представлений детей о профессиях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство т.д.). Воспитывать уважение к труду взрослых.	«Все профессии нужны, все профессии важны» Примерные мероприятия проекта: - беседы, обсуждения - творческие работы - оформление альбомов - тематическое	«Кем работают твои родители?» «Военные профессии» «Когда я вырасту, кем я буду?» «Кем быть?»	Социальное Патриотическое Этико-эстетическое Познавательное Физическое и

Февраль	<p>Дать детям представления о значении воды в жизни детей. Формировать бережного отношения к воде.</p> <p>Здоровье и ЗОЖ. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) Сезонные изменения в природе. Первоцветы. Перелетные птицы. Одежда, обувь, головные уборы. Безопасность на льду. Труд людей: посев семян, животноводы, полеводы. Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности</p>	развлечение	«Город мастеров»	оздоровительное
		-организация совместной деятельности со взрослыми	«Веселая мастерская»	Трудовое
		«Школа эколят»		
		Примерные мероприятия проекта:		
		- беседы, обсуждения	«Вода- друг человека»	Физическое и Оздоровительное
		- творческие работы	«В гостях у Капельки»	Этико-эстетическое
		-организация опытно-экспериментальной деятельности	«Секреты воды»	Познавательное
		-организация совместной деятельности со взрослыми	«В гостях у Мойдодыра»	Социальное Трудовое
		- тематическое развлечение	«Учимся беречь воду»	Патриотическое
		«Я вырасту здоровым»		
Март		Примерные мероприятия проекта:		
		- беседы, обсуждения	«Любимые места отдыха»	Патриотическое
		- творческие работы	«Волшебство чистых рук»	Познавательное
		- оформление альбомов	В гостях у Йоника (Чудо-нос)	Этико-эстетическое
		- фото-выставка по теме	Витамины и их польза	Физическое и оздоровительное
		-организация совместной деятельности со взрослыми	О хороших и вредных привычках	Социальное
			Изготовление оборудования для спортивного уголка из бросового материала	Трудовое
			«Панорама добрых дел»	
		«Весна. Пробуждение природы».		
		Примерные мероприятия проекта:		
- беседы, обсуждения	«Что бывает весной»	Познавательное		
- творческие работы	«Мир растений и животных весной»	Социальное		
- совместная деятельность со взрослым	«Земля- наш дом»	Патриотическое		
	«Встречаем пернатых друзей»	Трудовое		

Апрель	растений и животных изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	- тематическое развлечение - подвижные игры, эстафеты и др.	«Науруз» «Широка Масленица»	Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное
	Формирование интереса к книгам и детскому чтению; воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса.	«Неделя детской книги» - беседы, обсуждения - творческие работы	«Волшебный мир бумаги или путешествие в прошлое книги» «День поэзии "Калейдоскоп стихотворений"»	Познавательное Социальное Патриотическое Этико-эстетическое
	Развитие творческих способностей детей путем привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок; к созданию тематических коллажей, к выражению своих впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.	- оформление альбомов - литературное развлечение	«Читаем сказки» «А у книжки именины!»	Трудовое
	Воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.	- организация совместной деятельности со взрослыми	«Делаем книжки сами – своими руками» Сбор макулатуры.	Физическое и оздоровительное
	Обогащать знания о космонавтах, космосе.	«Космос»		
	Способствовать развитию у ребенка представления об окружающем мире до глубин Вселенной, не забывая научные истины, а открывая их самому.	Примерные мероприятия проекта: - беседы, обсуждения	«Космос и далекие звезды» Как жили люди раньше. Герои – космонавты	Познавательное Социальное Патриотическое
	Способствовать формированию у детей понятий «Космос», «Космическое пространство»; способствовать ознакомлению с историей освоения космоса; способствовать расширению и углублению представлений об окружающем мире Земли и о роли человека в ее экосистеме; подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на ней есть жизнь; воспитывать уважение и любовь к Земле,	- творческие работы - тематическое развлечение - организация совместной деятельности со взрослыми	«Первый полет» «День космонавтики» Изготовление поделок «Байконур»	Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное Трудовое

Май	<p>как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а так же чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>«День победы!»</p> <p>Примерные мероприятия проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, обсуждения - творческие работы - тематическое развлечение - фото-выставка по теме - организация совместной деятельности со взрослыми 	<p>«Дети войны» «Человек славен трудом (о тружениках тыла)» «Герои ВОВ» «Открытка ветерану» «День Победы» «Памятные места в Казани» Акция «Бессмертный полк»</p>	<p>Социальное Патриотическое</p> <p>Трудовое Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное</p> <p>Познавательное</p>
Июнь	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах. Сезонные изменения в природе. Деревья и кустарники. Цветы. Насекомые. Летний отдых. Безопасность: вода, солнце, дорога, ядовитые растения. Труд людей в природе. Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой растений. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение. Формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать сведения о необходимости</p>	<p>«Здравствуй, лето!»</p> <p>Примерные мероприятия проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, обсуждения - творческие работы - тематическое развлечение - организация совместной деятельности со взрослыми 	<p>«Лето встречаем» «Животный и растительный мир летом». «Учимся беречь природу». Правила поведения» «Сабантуй», «Веселые движения». Акции: «Чистый двор»; «Эколята защитники природы»; Смотр «Лучшее оформление летнего участка», «День чистоты».</p>	<p>Познавательное Социальное Патриотическое</p> <p>Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное</p> <p>Трудовое</p>

борьбы с мухами в
помещении;
представления об
особенностях сезонной
жизни насекомых, местах
их обитания.